

# Краткосрочный проект

## Домашние животные



(для второй младшей группы)

Подготовила и выполнила: воспитатель Коношанова Н. А.

**Проект** «Домашние животные» (вторая младшая группа)

**Тип проекта** – познавательно-творческий

**Участники проекта** – воспитатели, родители, дети 3-4 лет

**Продолжительность проекта** – 2 недели (19-30 апреля)

### **Проблема**

Рассматривая картинки о домашних животных, дети не смогли ответить на вопросы: «Как называют детёнышей животных?», «Кто где живет?», «Кто за ними ухаживает?», «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?». Дети не имели достаточных знаний. Чтобы ответить на эти вопросы, я решила провести проект «Домашние животные».

### **Актуальность**

В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме. А любовь к животным у детей нужно воспитывать с раннего возраста. Поэтому проект позволяет расширять знания у детей о животных, содержащихся в домашних условиях и о их содержании. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.

### **Цель проекта**

Формировать знания детей о домашних животных.

### **Задачи проекта**

- Формирование умения слушать художественные произведения, запоминать небольшие стишки, отгадывать загадки.
- Развитие у детей интереса к устному народному творчеству, русским народным сказкам о домашних животных.
- Формирование навыка действовать сообща, умения играть в коллективе.
- Активизирование познавательно-исследовательской деятельности детей, родителей и педагогов.
- Воспитание у детей любознательности и чувства сопереживания к живым существам.

### **Ожидаемый результат**

- У детей будет сформировано понятие домашние животные. Дети будут правильно называть животных и их детенышей. Знать, чем они питаются. Как надо за ними ухаживать. Какую пользу они приносят людям.
- Повысится познавательный интерес к животным, появится желание заботиться о них.
- Расширятся коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас детей.
- Родители станут участниками образовательного процесса.

## **1-ый этап – подготовительный.**

1. Подбор методической литературы по теме проекта.
2. Подбор художественной литературы, загадок, стихов по теме «Домашние животные».
3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек домашних животных.
4. Привлечь родителей к работе над проектом: организовать фотовыставку «Мой домашний питомец».

## **2-й этап – практический (реализация проекта).**

### **Содержание проекта**

Д/и «Собери семейку», «Кто что любит?», «Где моя мама?», «Кто где живет?», «Кого не стало?», «Наведи порядок», «Назови детенышей», «Громко-тихо».

Настольные игры: кубики, лото, пазлы по теме проекта.

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к бабушке в деревню», «Семья» (мне на день рождения подарили котенка (щенка), «Ветлечебница», «На ферме».

### **Формирование основ безопасности**

**Беседа** на тему: «Безопасность при обращении с незнакомыми животными».

### **Познавательное развитие**

**НОД «Домашние животные и их детеныши».**

**Наблюдения** за кошкой и собакой на территории детского сада (особенности строения тела, повадки).

**Рассматривание** и сравнение кошки и собаки.

### **Речевое развитие**

**НОД «Кто как кричит?»**

**Беседа** «Домашние животные» (о внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними).

**Составление рассказов** «Узнай, кто я?»

**Ситуативный разговор** «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?» «Как я забочусь о домашних животных».

**Словесные игры:** «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?»

### **Художественная литература**

**Чтение** «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка-ряба», Е. Чарушин «Про Тяпу», В. Сутеев «Кто сказал «мяу?»», «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Котята», Е. Благинина «Котенок», С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Берестов «Курица с цыплятами».

**Проговаривание** потешки «Как у нашего кота». Заучивание «Я люблю свою лошадку», «Киска, киска, киска брысь», «Маленький бычок»

**Отгадывание загадок.**

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Рисование**

«К нам пришла кошка и оставила следы», «Мячики для котят», «Зеленый луг для наших животных», «Поможем собачке Жучке найти друзей».

Трафареты, раскраски по теме проекта.

### **Лепка**

«Покормим кошечку», «Чашки для молока, чтоб покормить детенышей», лепка разных овощей для угощения домашних животных.

### **Аппликация**

«Конура для Шарика».

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Конструирование «Конура для собаки», «Загончик для Буренки».

### **Музыка**

Подбор записи голосов домашних животных.

«Серенькая кошечка» муз. В. Витлина сл. Н. Найденовой.

«Собачка» М. Раухвергер.

Слушание песенки «Кто пасется на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

### **Физическое развитие**

**П/и:** «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике».

**Пальчиковая гимнастика.**

### **Работа с родителями.**

- Принять участие в организации фотовыставки «Домашние животные».
- Рекомендации: «Читаем детям дома о животных» (перечень литературы).
- Чтение детям произведений, загадок по теме проекта.
- Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?»

### **3-й этап – заключительный (результаты проекта).**

Организована фотовыставка «Домашние животные».

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают, где они живут, чем питаются, как называются детеныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.
2. Пополнился словарный запас детей.
3. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.
4. Дети стали любознательными, стали более бережно относиться к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

**Познание.**

**Тема занятия :** «**Домашние животные и их детеныши**».

**Цели:** Расширить представления детей о домашних животных и их детенышах. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Соберемся, дети в, круг –

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Я улыбнусь вам, а вы друг другу,

Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

*(дети повторяют за воспитателем)*

**Воспитатель:**

Отгадайте, кто пришел к нам в гости.

Загадка

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягонькая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатасть бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки? *(Кошка)*

«Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей- животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице?»

**Дигра “Кто спрятался?” (образование притяжательных прилагательных)**

**Воспитатель:** *(показывает картинку)* «Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечке сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их».

**Дети:** *(составляют предложения по картинке).* «Пришла корова, потому что видна коровья голова. Пришла собака, потому что видна собачья голова. Пришла лошадь, потому что видна лошадиная голова. Пришла коза, потому что видна козлиная голова. Пришла овца, потому что видна овечья голова».

**Дыхательная гимнастика.** «Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу». Вспомним, какие звуки произносят животные.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания: «Собака загавкала – (гав-гав).

Корова замычала – (му-му).

Лошадь заржала – (иго-го).

Коза замекала – (ме-ме).

Овца заблеяла – (бе-е-е).

А кошечка им в ответ замыкала – (мяу-мяу)».

**Воспитатель:** Как всех этих животных можно назвать одним словом?

**Дети:** Это домашние животные.

**Воспитатель:** Почему они так называются?

**Дети:** Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

**Воспитатель:** Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

### **Артикуляционная гимнастика**

**Воспитатель:** А теперь, ребятки, давайте представим, что наш язычок превратился в «Лошадку». Это лошадка Серый Бок. Когда она бежит, ее копыта цокают. Научи свой язычок красиво цокать, если хочешь поиграть с лошадкой.

Я лошадка Серый Бок,

Цок – цок - цок,

Я копытцем постучу,

Цок - цок,

Если хочешь – прокачу!

Цок - цок.

*(Улыбнуться, приоткрыть рот, цокать медленно кончиком языка, сделать, чтобы нижняя челюсть и губы не двигались, а работал только язык).*

### **Сочинение сказки “Спор животных”.**

**Воспитатель:** «Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он – самое полезное. Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем сочинить сказку «Спор животных». *(Раздает детям животных из пальчикового театра).* Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека».

**Дети:** *(по цепочке, с помощью воспитателя, придумывают сказку).*

**Дети:** *Собака сказала:* «Гав - гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я – самое нужное домашнее животное».

**Дети:** *Кошка не согласилась:* «Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я – самое нужное домашнее животное».

**Дети:** *В спор вмешалась корова:* «Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я – самое нужное домашнее животное».

**Дети:** *Но коза возмутилась:* «Ме – е - е. Я тоже даю молоко, да еще чудесный теплый пух. Я – самое нужное домашнее животное».

**Дети:** *Овца заблеяла:* «Бе – е - е. А я даю замечательную теплую шерсть. Я – самое нужное домашнее животное».

**Дети:** *Лошадь, дослушав овцу, сказала:* «Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное».

**Воспитатель:** В это время вышел хозяин и сказал: «Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу». И все животные дружно закивали головами.

### **Физкультминутка «Кошка» (Психоречевая гимнастика)**

*Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животу, встать, потянуться и погладить руками живот.*

**Воспитатель:** «А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!»

**Дети:** *(выполняют движения в соответствии с текстом).*

Села кошка под кусточек,  
Сыра скушала кусочек,  
Встала кошка, потянулась,  
Ее шерстка развернулась.

### **Дигра «Назови детенышей»**

**Воспитатель:** У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.

**Дети:** У кошки - ..... (котята)

У собаки - .....(щенята)

У коровы - .....(телята)

У козы - .....(козлята)

У овцы - .....(ягнята)

У лошади - .....(жеребята)

У свиньи - ..... (поросята)

### **Дигра “Отгадай, что это за животное”**

*Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу.*

**Воспитатель:** Сторожит, грызет, лает. Кто это?

Мяукает, ласкается, царапается.

Хрюкает, роет землю.

Ржет, бегают, скачет.

Блеет, бодается.

Мычит, жует, ходит, дает молоко.

Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца - кто это?”

**Дети:** Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!

**Воспитатель:** Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.

## **Речевое развитие.**

### **Тема занятия: «Кто как кричит?»**

#### **Цели:**

- учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ;
- учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-;
- различать слова с противоположным значением (большой-маленький);
- уточнить и закрепить правильное произношение звука «и», учить регулировать высоту голоса.

#### **Ход занятия**

Дети заходят в зал и садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А сейчас садитесь поудобнее. А я для вас приготовила сюрприз – веселое путешествие. А путешествовать мы с вами отправимся на паровозике. Вот на этом. (На мультимедийной доске изображение паровозика). Вам он понравился, ребятки?

Дети: Да!!!

Воспитатель: Ну что ж, ребятки, паровозик ждет нас. Садимся поудобнее, поехали!

Воспитатель: Ребятки, наш паровозик остановился. Наверное, что-то интересное увидел и хочет нам показать. Давайте посмотрим. (На экране изображение поляны, на поляне корова).

Воспитатель: Ой, а это кто, ребята?

Дети: Корова.

Воспитатель: Правильно, корова. Послушайте потешку про корову:

***Рано-рано поутру***

***Спел рожок “ту-ру-ру-ру !”***

***А коровки в лад ему***

***Затянули: “му-му-му!”***

***Ты, Буренушка, ступай,***

***В чисто поле погуляй,***

***А вернешься вечером,***

***Напои нас молочком.***

Воспитатель: Ребятки, а как мычит корова?

Дети громко: «Му-у-у».

Воспитатель: А рядом с коровой кто?

Дети: Ее детеныш - теленок.

Воспитатель: Как кричит теленок?

Дети на высоких тонах: «му-у»

Воспитатель: Корова какая?

Дети: Большая.

Воспитатель: А теленок какой?



Дети: Маленький.

Воспитатель: Корова как кричит?

Дети: Громко.

Воспитатель: А теленок как?

Дети: Тихо.

Воспитатель: Молодцы! Наш паровозик ждет нас, пора отправляться дальше. Садимся поудобнее, поехали! ( На экране изображение движущегося паровозика).

Воспитатель: Наш паровозик опять остановился. Что же на этот раз он хочет нам показать? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Посмотрите, кто это? (На экране изображение поляны, на поляне – лошадь).

Дети: Лошадь.

Воспитатель: Послушайте потешку про лошадку:

***Ходит конь по бережку-***

***Вороний-то по зеленому.***

***Он головушкой помахивает,***

***Рыжей гривушкой потряхивает,***

***Золотой уздой побрякивает.***

Воспитатель протяжно произносит звук и-и-и. Так лошадь зовет своего детеныша.

-Как лошадь зовет своего детеныша?

(хоровые и индивидуальные ответы)

Воспитатель: А кто детеныш лошади?

(жеребенок)

Воспитатель: Посмотрите, мама лошадь большая, а ее детеныш-жеребенок какой? (маленький). И кричит он тоненько. Как кричит жеребенок? (ответы детей).

Воспитатель: Дети, мы с вами долго ехали, давайте немного отдохнем.

Проводится *физкультминутка*.

***Я люблю свою лошадку,***

***Причешу ей шерстку гладко.***

***Гребешком приглажу хвостик***

***И верхом поеду в гости.*** (Дети показывают движения).

Воспитатель: Теперь садимся на свои места, паровозик зовет нас. Поехали! (На экране изображение движущегося паровозика).

Воспитатель: Следующая остановка. С кем на этот раз познакомит нас паровозик, посмотрим? (На экране изображение свиньи).

Воспитатель: Кто это, ребятки?

Дети: Свинья!

Воспитатель: Правильно! Послушайте потешку про свинку:

***Свинка Ненила сыночка хвалила:***

***-То-то хорошенький, то-то пригоженький:***

***Ходит бочком, ушки торчком***

***Хвостик крючком, нос пяточком.***

Воспитатель: А как кричит свинья?

Дети: Хрю-хрю!

Воспитатель: Это кого она зовет?

(сыночка, ребенка, детеныша)

Воспитатель: Кто ее детеныш?

(поросенок)

Воспитатель: Мама-свинка какая?

(большая)

Воспитатель: А поросенок какой?

(маленький)

Воспитатель: Как кричит поросенок?

Дети тихонько: Хрю-хрю.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру. Все животные спрячутся в домике и будут кричать, а вы должны отгадать, кто кричит: мама или ее детеныш. Если угадаете правильно, животное вам покажется. (Дети отгадывают, на мультимедийном экране появляются изображения животных).

Воспитатель: Молодцы, ребята! А давайте сами сочиним сказку «Как маленький детеныш потерялся и как он нашел свою маму» (дети соглашаются).

На экране схема сказки – алгоритм, дети придумывают сами, про кого они будут рассказывать, воспитатель помогает.

Пример. *Жили-были корова и ее сынок теленок. Щипали они травку на лугу. Теленок потерялся. Стал он плакать и звать маму «му-у». Мама услышала и позвала его «МУ-У». Теленок прибежал к маме. Мама обрадовалась и теленок тоже.*

Воспитатель: Ну вот и все, ребята! Наш паровозик зовет нас. Нам пора возвращаться в детский сад. Поехали! (На экране изображение движущегося паровозика).

Воспитатель: Вот мы и приехали. Давайте скажем нашему паровозу «спасибо» за такое интересное и познавательное путешествие.

Дети: Спасибо!

Воспитатель: И скажем ему “до свидания, до новых встреч!”.

Дети: До свидания!

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да!!!

Воспитатель: Давайте вспомним, каких животных мы с вами видели? (Ответы детей).

Воспитатель: Вы сегодня молодцы! (Дети уходят в группу).

Приложение № 2

## **НОД по рисованию «Поможем собачке Жучке найти друзей»**

### **Программное содержание:**

1. Учить детей рисовать жесткой кистью методом тычка.
2. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы.

3. Развивать мелкие мышцы рук.
4. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие.
5. Воспитывать любовь к домашним питомцам.

**Материал:** альбомный лист с нарисованным контуром щенка (на каждого ребенка), гуашь оранжевого, черного цвета, по 2 кисточки (жесткая, мягкая), стаканы с водой, подставки для кистей, тканевые салфетки.

**Демонстрационный материал:** контур щенка на листе бумаги, мягкая игрушка – собачка.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

*Лежит у крылечка,*

*Хвост колечком*

*Лает, кусает,*

*В дом не пускает.*

**О ком эта загадка? (О собачке.)**

*(Воспитатель достает из корзинки собачку.)*

– Посмотрите, какая чудесная собачка к нам в гости пришла. Давайте поздороваемся. Где у собачки уши? Лапки? Хвостик? Погладим собачку...

**Воспитатель:** – Что-то собачка наша грустная.

*(Собачка что-то шепчет// на ухо воспитателю.)*

**Воспитатель:** – Ай-ай-ай! Она говорит, что у нее нет друзей и ей не с кем играть. Дети, нам надо собачке помочь, нарисовать друзей. Поможем? (Да.)

Я вас научу, как можно нарисовать красивых щенков методом тычка. А ты, собачка, посиди с нами, посмотри, как наши дети умеют красиво рисовать.

**Воспитатель:** – Мягкой кистью вы рисовать умеете, а сегодня будете учиться рисовать жесткой кистью. Попробуйте пальчиком, какая кисточка жесткая...

**Воспитатель (показывает):** – Набираю на кисточку краску и рисую тычком: сначала раскрашу мордочку, затем – туловище, лапки, хвостик. Промою кисточку в воде, осушу о салфетку и поставлю в стаканчик. Теперь возьму мягкую кисточку, которой нарисую носик, глазки и язычок *(показ)*.

– Посмотрите, какая собачка получилась!

– Скажите, какой кисточкой вы будете рисовать шерстку щенка? *(жесткой.)*

– А носик, глазки, язычок? *(Мягкой.)*

– Сейчас мы проведем **небольшую разминку**. Возьмите в руки жесткую кисточку. Начинаем:

– Держим кисточку вот так: *(Рука на локте. Кисточку держать выше ее металлической части.)*

– Это трудно? Нет, пустяк!

– Вправо – влево, вверх и вниз. *(Движения кистью руки по тексту.)*

– Побежала наша кисть.

– А потом, потом, потом *(Круговые движения кистью руки.)*

Кисточка бежит кругом.

– Закрутилась, как волчок.

– За тычком идет тычок. *(Дети выполняют тычки на столе сухой кистью).*

**Воспитатель:** – Дети, подумайте, какого цвета будет шерстка ваших собачек *(уточнить, что оранжевых собак можно назвать рыжими).*

– Теперь приступайте к работе.

**Воспитатель** *(обращается к игрушке – собачке):* – Посмотри, собачка, как наши дети справились с заданием! Они старались, работали аккуратно. Какие у них получились замечательные собачки: пушистые, веселые! Теперь у тебя много – много друзей. *(Собачка что-то шепчет на ухо воспитателю.)*

**Воспитатель:** – Дети, собака вам говорит — Большое спасибо!

### **НОД по аппликации «Домик для собачки»**

**Задачи:** развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

**Оборудование для детей:** клей-карандаш по количеству детей, альбомные листы на каждого ребенка, набор фигур для наклеивания по количеству детей.

**Воспитатель:** – Посмотрите, как холодно собачке и грустно.

– Почему она так расстроилась?

**Дети:** – У собачки нет домика, она промокла.

**Воспитатель:** – Что же нам делать?

**Дети:** – Нужно построить ей дом, будку.

**Воспитатель:** – Сегодня мы будем делать домик из бумаги.

*Воспитатель раздает детям листы, тарелки с деталями будки.*

**Воспитатель:** – Постройте домики из этих деталей.

*Дети выкладывают из деталей будку. Во время работы воспитатель спрашивает у детей, какого цвета детали.*

**Воспитатель:** – Какие красивые домики для собак получились! Посмотрите, какой у ...

*(воспитатель поднимает лист, детали падают).*

– Почему домик сломался? Что нужно сделать?

**Дети:** – Наклеить детали.

**Воспитатель:** – Кто напомним, как нужно пользоваться клеем?

**Ребенок:** –левой рукой придерживаем деталь, а правой намазываем клеем.

**Воспитатель:** – Как нужно намазывать детали?

**Дети:** – Намазываем белую сторону, от середины к краю, хорошо промазывая края.

*Дети выполняют аппликацию; воспитатель помогает, если требуется помощь.*

### **3. Подведение итога:**

**Воспитатель:** – Какие красивые, аккуратные домики у вас получились!

– Как называется домик для собачки?

– Кому мы сегодня помогали?

– А вот и собачки прибежали *(воспитатель раздает шаблоны собачек)*, радуются, лают.

### **Пальчиковая гимнастика**

#### **«Домашние животные»**

Довольна корова своими телятами,  
Овечка довольна своими ягнятами,  
Кошка довольна своими котятами,  
Кем же довольна свинья? Поросятами!  
Довольна коза своими козлятами,  
А я довольна своими ребятами!

*(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших).*

#### **«Котик»** *(выполнять действия по смыслу)*

Котик лапкой умывается:  
Видно, в гости собирается.  
Вымыл носик.  
Вымыл ротик.  
Вымыл ухо.  
Вытер сухо.

#### **«Котёнок»**

Шёл один я по дорожке, *(показываем один пальчик)*  
Шли со мной мои две ножки, *(показывает два пальчика)*  
Вдруг навстречу три мышонка, *(показываем три пальчика)*  
Ой, мы видели котенка! *(хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову)*  
У него четыре лапки, *(показываем четыре пальчика)*  
На лапках - острые царапки, *(царапаем ногтями поверхность того что под рукой)*  
Один, два, три, четыре, пять, *(на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)*  
Нужно быстро убежать ! *(двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)*

#### **«Кошка»**

Как у нашей кошки *(загибают по одному пальчику, начиная с больших),*  
На ногах сапожки *(на обеих руках на каждое название обуви).*  
Как у нашей свинки  
На ногах ботинки.  
Как у пса на лапках  
Голубые тапки.  
А козленок маленький  
Надевает валенки.  
А сыночек Вовка —

Новые кроссовки.

Вот так. Вот так. (*ритмично выполняют хлопки ладонями и удары кулачками*).

Новые кроссовки.

### **«Машина каша»**

Маша кашу наварила,

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу кошке - в чашку,

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла,

Все до крошки раздала. (*Указательным пальцем правой руки мешают в левой ладошке. Загибают пальчики на обеих руках. Разжимают кулачки. Сдувают «крошки» с ладошки*).

## Приложение № 4

*Светлана Александровна Антонюк.*

\*\*\*

В шубке теплой и пушистой,

В мягких тапочках на ножках,

И мурлычет еле слышно,

И на льва похож немножко.

А еще похож на тигра,

Только маленького роста,

Он веселый и игривый,

И зовется очень просто.

*Валентин Берестов*

### **Бычок**

Маленький бычок,

Рыженький бочок,

Ножками ступает,

Головой мотает:

- Где же стадо? Му-у-у!

Скучно одному-у!

*Агния Барто*

### **Лошадка**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.